

В.А. Бурмистрова

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ)**

valera_b_2004@mail.ru

Карагандинский государственный медицинский университет, Караганда

The article is devoted to the consideration of the main stages of formation of student's informational culture. The author of the article pays special attention to searching for the ways of minimization of negative influence of information revolution, as well to the practice of implementation of the positive aspects of global informatization on the example of foreign language teaching at high school.

Современный век, век глобальной информатизации, принес с собой не только широчайшие возможности для формирования личности, но и ряд барьеров на пути ее становления, важнейшим из которых является подавление национально-культурного и духовно-нравственного самосознания личности, обесценивание высоких общечеловеческих идеалов, искажение восприятия и понимания личностью окружающей действительности за счет процветания манипуляционных практик, предоставляющих человеку готовые культурные шаблоны и символы.

Таким образом, перед педагогической наукой встала проблема исключительной важности, а именно – поиск оптимальных путей минимизации отрицательного воздействия информационной революции. Особое значение в связи с этим приобретает практика использования положительных аспектов глобальной информатизации и формирование так называемой информационной грамотности студентов. Деятельность преподавателя в данном случае должна носить поэтапный характер.

В связи с тем, что практика свидетельствует о восприятии студентами информационной революции лишь с положительной стороны, то *подготовительный (вводно-коррекционный) этап* учебно-воспитательной работы по минимизации негативного влияния глобальной информатизации, на наш взгляд, целесообразнее всего начать с изучения темы «Информатизация. Компьютеризация: все доводы за и против». Исходя из того, что лучшей творческой формой занятия является ролевая игра, то данную тему можно обсудить в форме ролевой игры «Информационное общество в различных методологических дискурсах». Студентов необходимо заранее разделить на подгруппы, каждая из которых должна рассмотреть какой-либо один методологический подход к содержанию понятия «информационное общество». Подгруппу представляет лидер: он аргументирует подход и организовывает его защиту своими товарищами – представителями подхода в дискуссии с участниками, отстаивающими другие подходы и концепции. В рамках ролевой игры могут быть обсуждены следующие вопросы:

- 1) Информационное общество: вымысел или реальность?
- 2) Технократизм или гуманизм?
- 3) Глобальная информатизация: все доводы за и против.

Основным результатом проведения ролевой игры явится самостоятельный вывод студентов о двойственном характере информационной революции: с одной стороны, научно-технический прогресс предоставил каждому возможность проникновения в бесценную «информационную кладовую» человеческой мысли и ознакомления с ранее недоступной

информацией; а с другой стороны, способствовал распространению и процветанию манипуляционных практик.

Изучение феномена негативного воздействия «информационной вседозволенности» можно продолжить в рамках темы «Интернет – глобальная компьютерная сеть», предложив студентам проанализировать систему Интернет по трем параметрам – антагонист, транслятор, инициатор манипуляционного воздействия на личность.

В рамках *основного (преобразующего) этапа* рекомендуется актуализировать положительные аспекты глобальной информатизации. Особого упоминания при этом заслуживает целенаправленное наполнение сети Интернет информационно-содержательным материалом, способствующим успешному использованию данного полифункционального инструмента для расширения культурно-образовательных границ студентов.

В качестве примера подобной работы выступает разработка и размещение в сети Интернет виртуальных экскурсий, которые представляют собой комплекс компьютерных слайдов с закадровыми пояснениями. Процесс создания подобных экскурсий включает в себя 3 этапа:

- подготовительный этап,
- этап разработки,
- демонстрационный этап.

В рамках первой стадии работы студенты собирают необходимый для создания экскурсии материал о культурно-историческом прошлом, достопримечательностях и т.п. того или иного города / страны, который анализируется, перерабатывается, систематизируется. После чего начинается этап разработки экскурсии, включающий подборку слайдов и соответствующих комментариев. Заключительный этап работы - демонстрация виртуальных экскурсий в рамках учебных занятий (в нашем случае по иностранному языку) и размещение материалов в сети Интернет.

Одним из значительных результатов проектной работы с использованием ИКТ является также размещение проекта “Our Kazakhstan” («Наш Казахстан») на собственной веб-странице (www.elsy.kz/kazakhstan).

Проект подразумевал работу студентов в рамках 11 основных тем: «Республика Казахстан: общая информация», «Природа Казахстана», «Государственные символы Казахстана», «Политическая система», «Образование в РК», «Столица Казахстана - Астана», «Караганда», «Национальные традиции и праздники», «Казахские музыканты», «Казахская литература», «Выдающиеся деятели Казахстана». Подготовка предполагала не только использование письменных источников, но и привлечение к своему исследованию носителей казахской культуры, посещение исторических и этнографических музеев, а также культурных центров. Полученная информация обрабатывалась на иностранном языке и оформлялась в электронном виде.

Размещение результатов проектной работы в Интернете обеспечило:

- во-первых, возможность расширения культурно-мировоззренческих горизонтов молодежи;
- во-вторых, доступность подробной и достоверной информации о культурно-историческом пространстве РК для представителей других стран, которые, как показывает практика, мало знакомы с уникальным культурным наследием нашей Родины;

• в-третьих, осознание студентами-участниками проекта того факта, что, хотя Интернет и представляет собой сложно управляемую систему, тем не менее, используя определенные подходы, можно в определенной степени влиять на его содержательную сторону, создавая необходимое информационно-смысловое наполнение и минимизируя тем самым разрушительное воздействие «виртуальной вседозволенности».

В результате, вышеописанная учебно-воспитательная работа по минимизации негативного воздействия информационной революции будет содействовать овладению студентами умениями и навыками ориентации в существующем информационном разнообразии, а также умениями и навыками критического анализа информационных сообщений, потенциально содержащих манипуляционное воздействие на личность.

В. Бух

**МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ
МЕТОДИЧЕСКИХ СИСТЕМ ОБУЧЕНИЯ**

vitruum@rambler.ru

Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций, СПб

In this article issues of forming professional competence of a future teacher are being concerned as well as a teacher as a researcher in the field of using mathematical methods and models in the contest of psychologico-pedagogical research , to be more exact, while projecting and testing methodological systems of teaching.

Неотъемлемой частью развития всего мирового сообщества в настоящее время является информатизация, которая вносит определенные условия в изменения профессиональной деятельности педагога-исследователя. Информатизация профессиональной деятельности приводит к совмещению различных видов деятельности, возникновению новых универсальных, интегрированных профессий, таких как информационный бизнес и информационный менеджмент, информационная безопасность и т.п. Как следствие, происходит развитие систем подготовки специалистов по ряду новых направлений профессиональной сферы. В частности, в условиях информатизации всех сфер современного общества актуализируется потребность социально-экономической сферы в специалистах, способных к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности, обладающих высоким уровнем профессиональной готовности, в том числе к проведению научных исследований и экспериментальной деятельности при решении профессиональных задач.

В связи с этим актуализируется проблема развития профессиональной готовности учителя и педагога исследователя в области использования аппарата математической статистики в проведении психолого-педагогических исследований, а именно, использование математических методов и моделей при проектировании современных методических систем и при внедрении в образовательную практику новых эффективных методов и средств обучения. Вопросы содержания обучения элементам педагогического эксперимента и использования методов изучались во многих работах следующих авторов М.И.Грабарь (2000); А.А.Шаповалов (2002), Е.В.Сидоренко (2002), Д.А.Новиков (2004).